

а также 55 отраслевых комитетов. Помимо того, социальные партнеры являются членами попечительских советов учебных заведений, занимающихся распределением финансовых средств, которые выделяет правительство, а также определением тематики курсов обучения, востребованных на местном уровне (включая непрерывное профессиональное обучение).

Для стимулирования участия компаний в профессиональном обучении создан Коллективный фонд работодателей. Он выделяет гранты на компенсацию затрат по выплатам студентам в период их обучения в учебном заведении (курс обучения предусматривает обязательное производственное обучение на предприятии и обучение в учебном заведении), а также различные субсидии. С 1999 г. все средства фонда формируются из обязательных взносов работодателей (как частных, так и государственных предприятий). Фонд получает государственный грант для компенсации работодателям затрат на заработную плату студентам в период теоретического обучения.

#### Франция и Ирландия

Сколь бы ни казалось странным объединение этих разных стран в одно «целое», они объединены моделью государственного планирования, регулирования и реализации мер по ПОО в тесном взаимодействии с социальными партнерами, участие которых в управлении профессиональным образованием усиливается.

При активном содействии социальных партнеров была разработана модель *чередующегося обучения*, получившая впоследствии широкое распространение во всех странах Западной Европы.

По инициативе работодателей вводятся новые дипломы и квалификации. Вопросы профессионального обучения и обучения на рабочем месте также решаются совместно профсоюзами и работодателями в соответствии с коллективными договорами. На отраслевом уровне важную роль в профобразовании играют ассоциации работодателей; высока и активность профсоюзов.

Для реализации целей ПОО социальными партнерами созданы трехсторонние консультативные органы. Финансирование непрерывного профессионального обучения осуществляется и государством, и предприятиями.

Несмотря на то что «французская» модель регулирования профобразования с учетом потребностей рынка труда относится к разряду моделей с доминированием государственного управления, организации социальных партнеров играют важную роль в формировании и реализации политики в области ПОО. В этой связи можно говорить о модели, которая по существу имеет государственно-общественный характер.

На национальном уровне ключевую роль играют две организации социального партнерства.

1. Постоянная комиссия Национального совета по управлению профессиональным обучением, состоящая из представителей работодателей, профсоюзов и двенадцати министров. Она — консультативный орган по разработке основных вопросов национальной

политики в области ПОО. Комиссия руководит региональными советами ПОО, в составе которых — префект соответствующего региона, президент регионального совета, по 5 представителей от работодателей и профсоюзов, а также по одному представителю от Федерации национальных союзов работников образования, государственных учебных заведений, торгово-промышленной палаты и общественных организаций. В целях децентрализации управления созданы 26 региональных советов профессионального обучения. В соответствии с законом, региональные советы отвечают за профессиональное обучение молодежи и организацию производственного ученичества.

2. Координационный комитет региональных программ ученичества и профессионального обучения, состоящий из представителей социальных партнеров, государственных органов и региональных советов, который координирует разработку политики на региональном уровне.

Каждая из этих организаций соответствует крупному сектору экономики и занимается разработкой квалификационных требований для государственных профессиональных дипломов. Существует также ряд консультативных структур, которые помогают привлечь местные сообщества (регионы, департаменты) к решению проблем профессионального обучения<sup>3</sup>. Для обеспечения связи ПОО с рынком труда в соответствующих министерствах организованы комиссии по труду.

Государство широко привлекает общественные организации к формированию политики в области подготовки профессиональных кадров, определению квалификационных требований и др. Государственные структуры регулярно консультируются с социальными партнерами по вопросам законодательной и нормативно-правовой базы сектора ПОО. Все нормативно-правовые акты в области ПОО принимаются только после консультаций с социальными партнерами. При разработке национальных сертификатов/дипломов Министерство образования консультируется с 19 отраслевыми профессиональными комитетами, состоящими из представителей соответствующего сектора, министерств, родителей и социальных партнеров. Участие этих комитетов обеспечивает качественные критерии оценки профессиональной квалификации.

#### Финляндия

В Финляндии издан закон «О профессиональном образовании и обучении», который установил порядок организации взаимодействия системы образования и рынка труда.

<sup>3</sup> Вопросами ПОО занимается также Министерство труда и солидарности. Наряду с ним Министерство образования осуществляет 40% базовой профессиональной подготовки молодежи по 650 профессиональным квалификациям. Помимо того, действует Генеральная комиссия по вопросам занятости и профессионального обучения, которая совместно с Министерством труда и солидарности отвечает за реализацию государственной политики в области профессионального обучения для лиц, обучающихся по контрактам «чередующегося» обучения, и за профессиональное обучение работников частного сектора.